

Palabras mayores

La agenda de la niñez en
Hablemos Medellín



Agradecimiento especial a:



Este informe es el resultado del apoyo, acompañamiento y valiosas recomendaciones que estas organizaciones tuvieron con Hablemos Medellín. Nos sumamos a la defensa y garantía de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes, el reconocimiento de su visión de ciudad y su capacidad de participar en las decisiones públicas que los involucran y afectan.





Contenido

- 5** **Introducción**
- 6** **Datos sociodemográficos de los participantes**
- 9** **La agenda de la niñez**
- 12** **Los 5 mandatos de la niñez**
- 24** **La ciudad de la niñez**
- 26** **Los protagonistas del cambio social para los participantes**
- 28** **Ciencia, tecnología e innovación desde la mirada de las niñas, los niños y los adolescentes**
- 30** **Las niñas, los niños y los adolescentes también reclaman...**
- 32** **Conclusiones**

Introducción

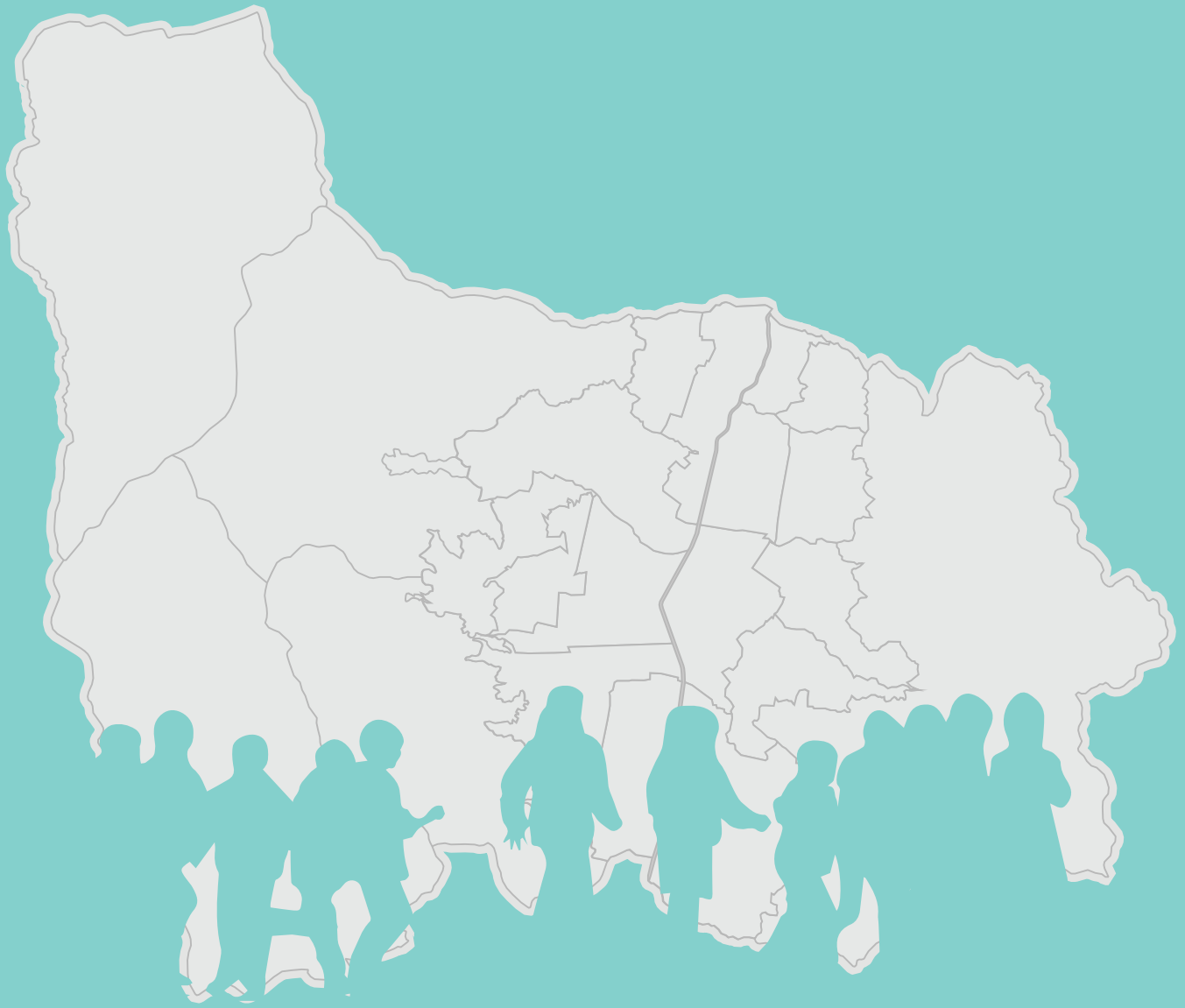
Decía Jean-Jacques Rousseau que lo que uno ama en la infancia se queda en el corazón para siempre. Esta es solo una de las razones para que, sin importar la edad que se tenga, sea una premisa tratar de **preservar** aquello que resulta importante, buscar **mejorar** lo que se tiene y no dudar en **cambiar** lo que no está funcionando como debería.

Medellín es un territorio de contrastes, quizá por eso la percepción de ciudad para los más jóvenes tiene matices que los adultos suelen pasar por alto. Por lo tanto, es la voz de las niñas, los niños y los adolescentes, así como su visión de ciudad, la que este informe quiere representar, desde la franqueza, la agudeza y la sensibilidad de quienes se dice, con toda razón, son el presente y el futuro de nuestra sociedad.

Con algunos ajustes en la metodología de diálogo y acompañados por un facilitador y un tallerista del equipo de Hablemos Medellín, más de 430 niñas, niños y adolescentes entre los 8 y los 17 años de edad, participaron de las conversaciones organizadas por la iniciativa. Valga aclarar que, no todos los participantes fueron agrupados de la misma manera, pues la conformación de los grupos de diálogo se estableció con base en las siguientes franjas etarias: de 8 a 10 años, de 11 a 13 años y de 14 a 17 años.

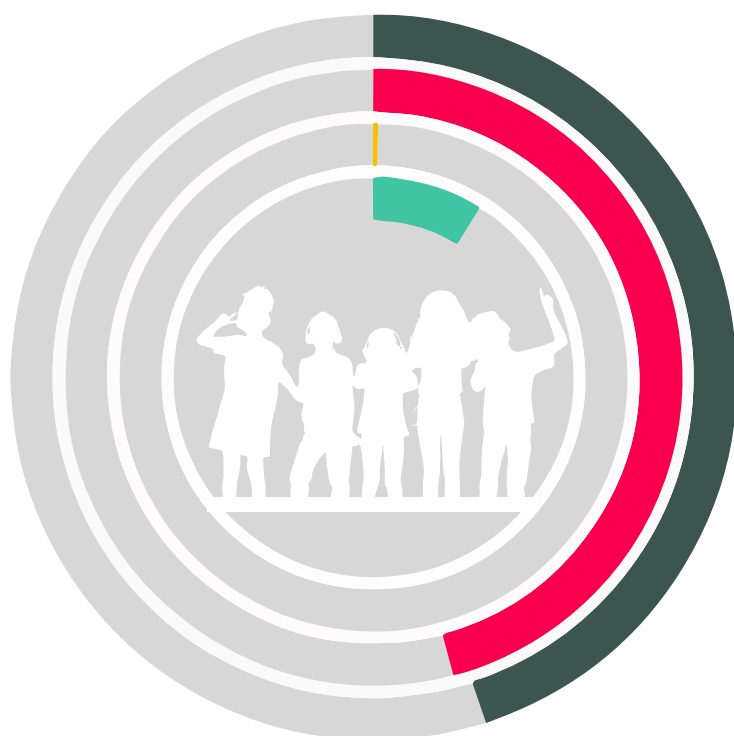
Al igual que los adultos, las niñas, los niños y los adolescentes expresaron sus ideas, preocupaciones y propuestas sobre qué consideraban que se debía cambiar, mejorar y mantener en la ciudad. También, cuál tema en particular era el más importante entre todos los mencionados. Finalmente, qué persona, grupo u organización podía materializar la acción planteada y cuál era el grado de confianza depositado en determinado actor para lograrlo. Estos y otros hallazgos que resultaron de estas jornadas son detallados a lo largo de este documento.

Por último, un especial reconocimiento a instituciones y organizaciones como NiñezYA, la Universidad de los Niños – EAFIT, Cosmo Schools, World Visión, Corporación PAN y Casa de las Estrategias, pues este informe no hubiera sido posible sin todo el apoyo brindado. Asimismo, infinitas gracias para las familias, acudientes y tutores por permitir y acompañar este ejercicio que no solo nutrió y diversificó los resultados de toda la iniciativa, sino que, además, representa en sí mismo un llamado de atención para centrar la mirada en temas que pueden garantizar, ahora y siempre, el bienestar de la sociedad.



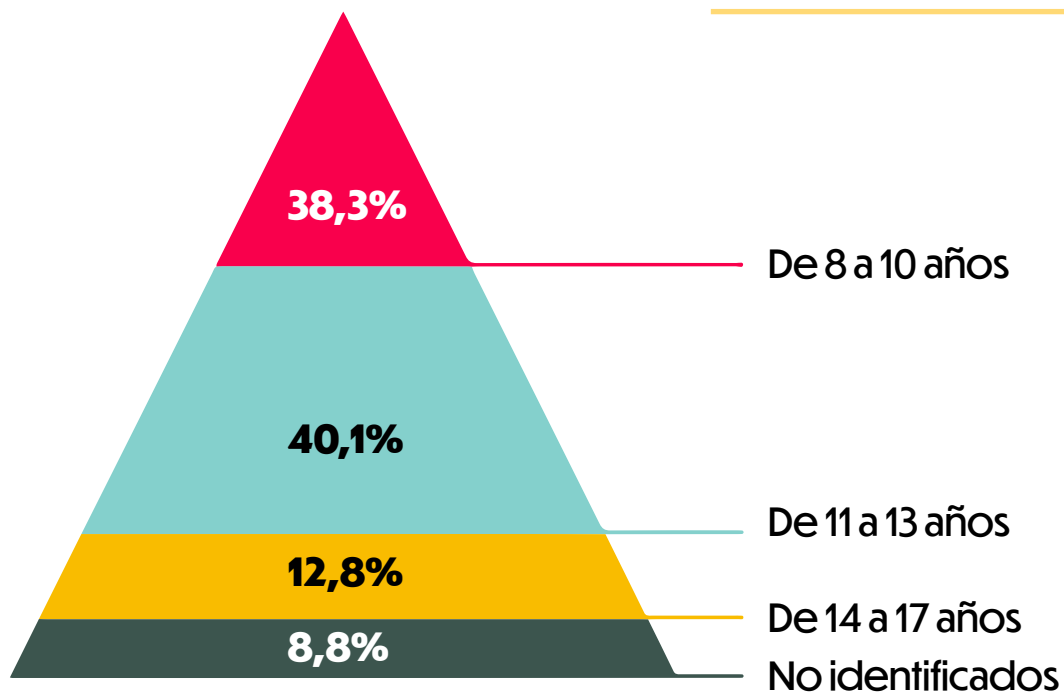
Datos sociodemográficos de los participantes

Variable sexo

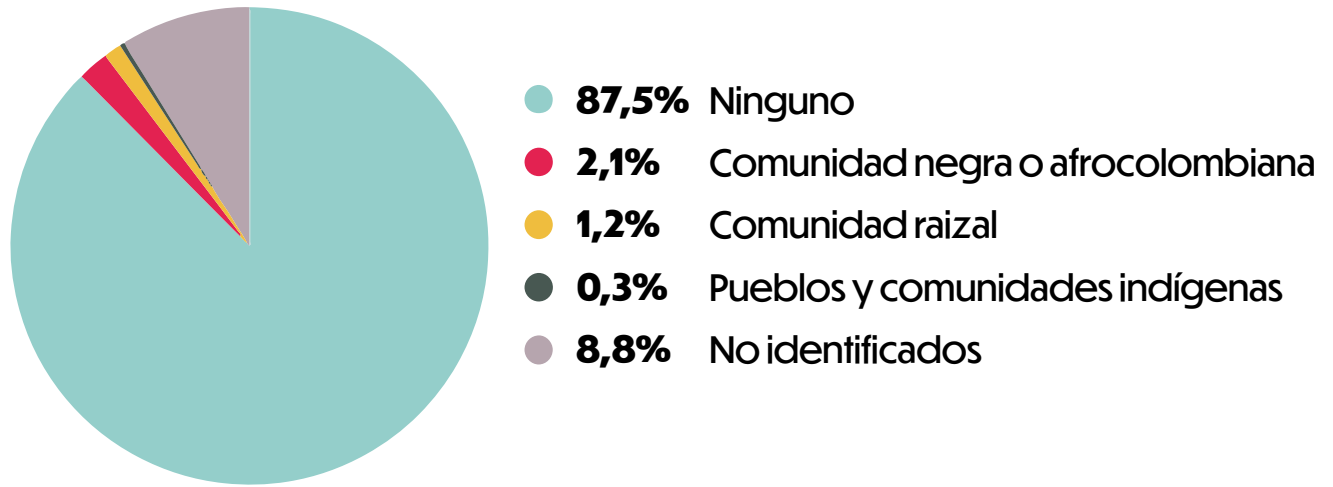


- **45,0%** Hombre
- **45,9%** Mujer
- **0,3%** No binario
- **8,8%** No identificados

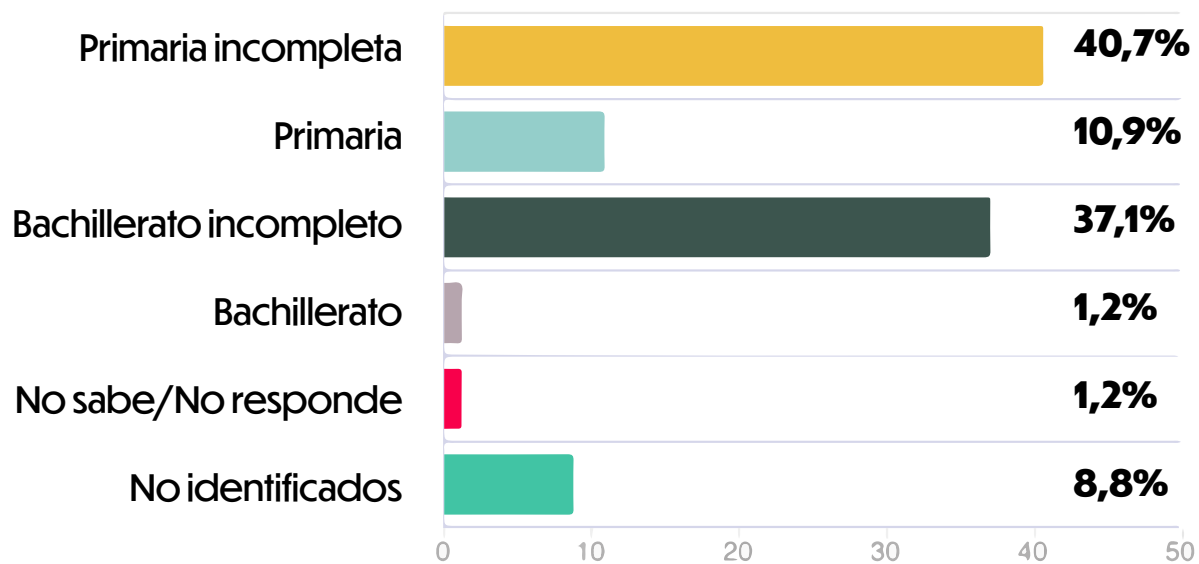
Variable edad



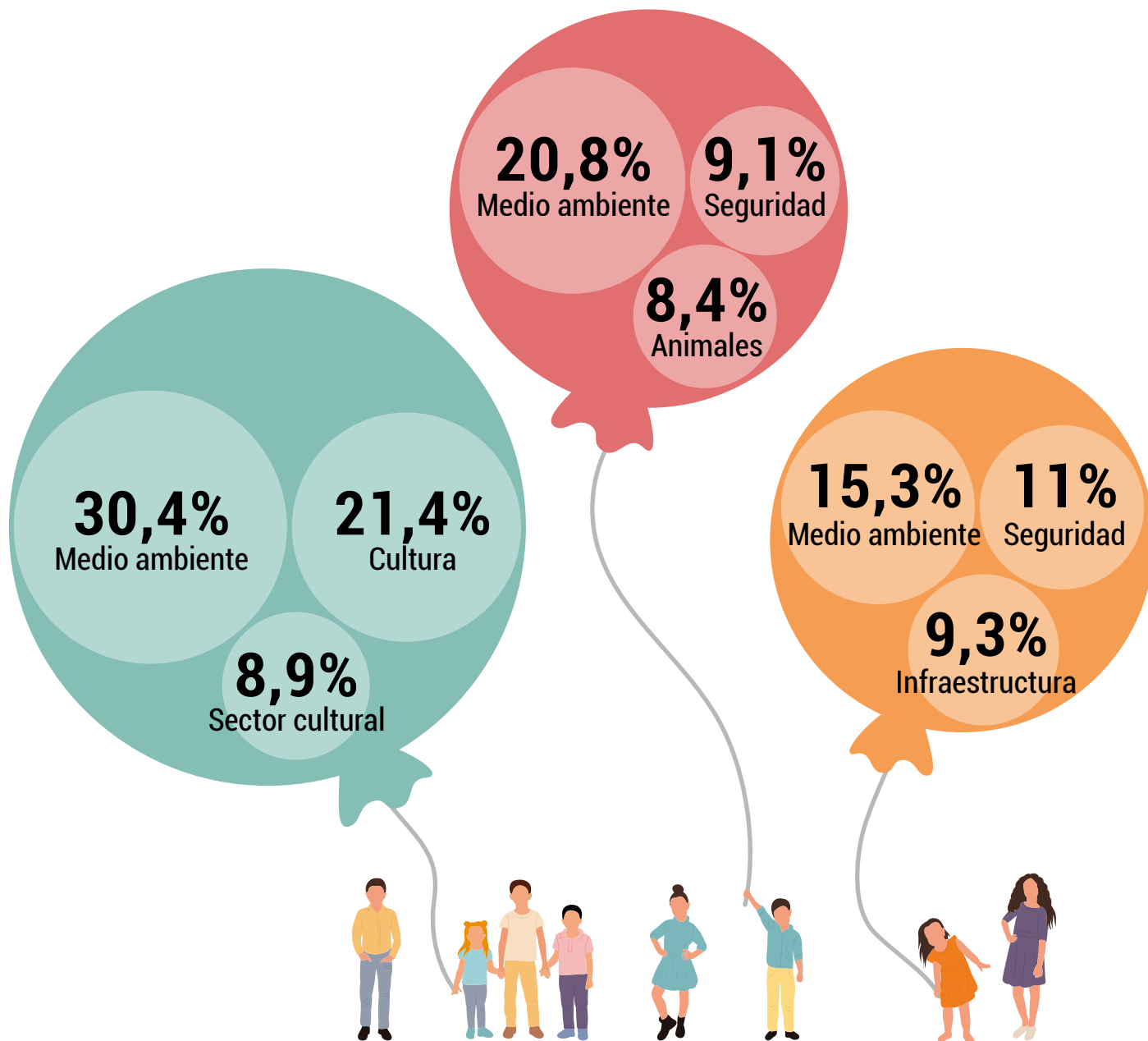
Variable grupo étnico



Variable nivel de escolaridad



La agenda de la niñez



● Cambiar
47%

● Mejorar
36%

● Mantener
17%

La participación de la niñez nutrió de manera interesante el diálogo sobre lo público en Medellín por la relevancia que dieron a los temas relacionados con el medio ambiente, la seguridad y los animales. Las niñas, los niños y los adolescentes entre los 8 y los 17 años fueron quienes mencionaron con más frecuencia el tema del medio ambiente respecto a los demás segmentos etarios analizados.

Los participantes ofrecieron un contraste entre la importancia de cambiar y mantener el medio ambiente. En el primer caso, hablaron principalmente de cambiar la contaminación, y del daño que esta causa a las personas y al planeta. En el segundo caso, hablaron de mantener la diversidad, la naturaleza y el medio ambiente. Estas consideraciones se ilustran a partir de razones como las siguientes:

“Cambiar los lugares que contaminan ayudaría al planeta y a los animales que se están quedando sin casa.”

“Mantendría la naturaleza en Medellín, porque cada vez que construyen quitan mucha zona verde”.

Cuando las niñas, los niños y los adolescentes hablaron de seguridad, se refirieron todos ellos a la necesidad de un cambio o mejora. Por ejemplo:

“Que haya más seguridad para salir sin miedo a que nos vayan a robar y vivir con mayor tranquilidad.”

“Mejoraría la seguridad porque muchas veces a las mujeres les da miedo salir a la calle porque hay mucho machismo.”

El cuidado de los animales fue un tema en el que los participantes hicieron énfasis en la importancia de cambiar. Dijeron estar en desacuerdo con el maltrato y el cautiverio de animales y, en algunos casos, también con el consumo de estos. Las niñas, los niños y los adolescentes hablaron de la vulnerabilidad de los animales, de su incapacidad para comunicarse y de la necesidad de que los humanos se comprometan con ellos.

Sobre la cultura, la conversación de las niñas, los niños y los adolescentes se dio alrededor de la importancia de mejorarla, pero sobre todo de mantenerla. En este sentido, se rescatan testimonios como estos:

“Mantendría las tradiciones porque es algo único y solo de nosotros en Medellín.”

“Mantendría la calidez de la gente porque es algo que resaltan mucho los extranjeros.”

En medio ambiente, a la hora de proponer alternativas y señalar responsables sobre los temas priorizados en la conversación, las niñas, los niños y los adolescentes plantearon tratar la basura con maquinaria especializada y, en general, disponerla de una mejor manera, disminuir el tránsito de carros y sembrar árboles.

En temas de seguridad, hablaron de medidas como el incremento en el uso de cámaras y en el número de policías.

Los actores que mencionaron más frecuentemente como responsables de ejecutar las propuestas fueron: el “Alcalde”, la “Sociedad” y el “Gobierno”. Sin embargo, la confianza en que estos actores llevarán a cabo estas propuestas, en una escala de 0 a 5, fue inferior a 3 para el “Gobierno” y para el “Alcalde”. Para este último, la confianza fue de 2,8 y en el “Gobierno” de 2,4. El panorama cambió cuando los participantes hablaron de la “Sociedad” como protagonista, en este caso la confianza fue en promedio de 3,7.



Los 5 mandatos de la niñez



1. Medio ambiente

Las niñas, los niños y los adolescentes que participaron en Hablemos Medellín consideraron que el tema más importante es el medio ambiente. En la muestra general el medio ambiente ocupó el cuarto lugar. Las razones que justifican esta elección tienen que ver, principalmente, con la relación de los seres humanos con la naturaleza, las consecuencias negativas de la contaminación en términos de extinción y el cuidado del agua. Al respecto dijeron:

“Yo creo que el planeta se está acercando al sol, porque estamos destruyendo el planeta.”

“Porque es importante por el hecho de que hacemos parte de ella y somos seres vivos.”

“Sin ríos sanos no podemos beber y nos morimos.”

Al referirse al medio ambiente el 48% de las niñas, los niños y los adolescentes habló de cambiar, el 27% de mejorar y el 25% de mantener. Que casi la mitad de los participantes hayan elegido cambiar habla de su preocupación por la contaminación y en general de la relación, que perciben nociva, de los seres humanos con la naturaleza.

“Hay que cambiar la contaminación que está matando al mundo.”

“Hay que mantener los árboles que quedan en la ciudad.”

De acuerdo con sus preocupaciones, las niñas, los niños y los adolescentes realizaron algunas propuestas relacionadas con el medio ambiente:

“Que en vez de que haya tantos edificios y carros lujosos, que se hagan jardines botánicos.”

“Sembrando árboles, no tirándoles piedras a las ardillas, no talando los árboles ni pisando las plantas.”

“Un mundo simulado que muestre la vida sin árboles para hacer reaccionar a las personas.”

Además, los participantes respondieron la pregunta sobre quiénes debían realizar las acciones para cambiar, mejorar o mantener el medio ambiente. Asimismo, señalaron cuál era el nivel de confianza que tenían en que lo hicieran, calificándolos en una escala de 0 a 5 como se muestra a continuación:

Actor	N° de menciones	Confianza
Sociedad	20	3,4
Presidente	8	3,0
Alcalde	8	2,2

2.Seguridad

La seguridad fue el segundo tema que priorizaron las niñas, los niños y los adolescentes que conversaron en Hablemos Medellín. En la muestra general del proyecto la seguridad fue la prioridad de los conversadores. La elección de la niñez se justifica en general con razones asociadas al miedo en el espacio público, la labor de la fuerza pública y los robos, tal y como se aprecia en argumentos como estos:

“Los policías no ayudan cuando hay robos y no detienen las peleas, siguen como si nada.”

“Da miedo que pueda pasar algo a mí o mis seres queridos.”

“En la calle pueden robar en cualquier momento.”

Al referirse a la seguridad las niñas, los niños y los adolescentes se refirieron a cambiar (51,9%) y mejorar (48,1%). Cabe resaltar que ningún participante habló de mantener la seguridad. Algo similar ocurrió en el grupo general del proyecto en donde solo el 0,7% mencionó mantener para referirse a la seguridad.

“Hay que cambiar la seguridad porque nos han robado tanto a mi madre como a mí.”

“Hay que mejorar la seguridad porque no quiero que me quiten mi perro.”

A propósito de las afirmaciones sobre seguridad y de las distintas razones de por qué es un tema importante, hicieron las siguientes propuestas:

“Poner policías en cada esquina para agarrar los ladrones e impedir secuestros.”

“Poner cámaras, luces, hacer espacios más iluminados, hacer espacios abiertos.”

“Hacer un cese al fuego con las bandas criminales como el Clan del Golfo y el ELN.”

Finalmente, se identificaron quiénes eran los principales responsables de cambiar o mejorar la seguridad y, también, calificaron la confianza que tenían en que ellos tomarían las acciones necesarias en una escala de 0 a 5.

Actor	N° de menciones	Confianza
Alcalde	10	2,6
Alcaldía	7	2,8
Gobierno	7	2,6

3. Animales

El tercer tema que más priorizaron las niñas, los niños y los adolescentes fue el de los animales. Cuando se les preguntó por qué ese era el tema más importante entre los otros señalados en la conversación, los niños, las niñas y los adolescentes indicaron:

“No me parece justo que a los animales se los maltrate, los animales son una gran compañía para nosotros cuando estamos tristes.”

“Los animalitos también sienten como nosotros.”

Considerando la situación actual de los animales en Medellín, el 94% de las niñas, niños y adolescentes cree que, al respecto, hay que tomar acciones de cambio y mejora:

“Está mal hecho que traten mal a los animales y sufran por culpa de los dueños.”

“Hemos extinguido muchas especies y nos quedamos sin animales.”

Las niñas, los niños y los adolescentes hablaron propositivamente sobre los animales de la ciudad, creen que debemos cuidarlos, protegerlos y garantizarles sus derechos mediante acciones como:

“Llamar a la policía y denunciar a quienes maltratan animales y darles los animales a las personas que sí los valoren.”

“Pensar sobre lo que sienten los animales, que haya más empatía en las personas para cuidar los animales.”

Los participantes también indicaron quienes tienen el poder o la capacidad para realizar las acciones que propusieron son la sociedad, la ciudadanía y el individuo. Ahora, su confianza en que tomen acción al respecto es en todos los casos superior a 3, tal y como puede verse en la siguiente tabla:

Animales	Menciones	Confianza
Sociedad	5	4,8
Ciudadanía	3	5,0
Individuo	2	3,5



4.Educación

La conversación sobre la educación también se abordó como un tema prioritario en las conversaciones de las niñas, los niños y los adolescentes. Al respecto, dijeron que había que tomar sobre todo acciones de cambio o mejora, hablaron de la calidad de la educación, de los métodos de enseñanza que se están usando en las instituciones educativas, de la educación pública y privada, de la infraestructura, entre otros.

“Es mejor cambiar el método de enseñanza y usar los computadores para no usar tanto papel y evitar la tala de árboles.”

“La educación, sea pública o privada, debe estar en las mismas condiciones.”

Los participantes propusieron acciones sobre la educación orientadas a que los estudiantes reciban, además de conocimientos puntuales sobre determinados temas, habilidades que les ayuden a enfrentarse a la vida. También, hablaron de inversiones en infraestructura, de mejorar la calidad de la educación, las metodologías de aprendizaje, la formación en manejo de emociones, entre otras.

“Se puede dar ejemplo por medio de “casos de vida” en donde las personas que han superado la pobreza cuenten su experiencia de superación.”

“He visto que le meten mucha plata, mucha cosa, a lugares que no tienen casi tanta importancia. Invertir esa plata mejorando los colegios y la calidad del aprendizaje.”

“Basándonos en un modelo de algunos países de Europa en el cual el estudio es lúdico y que motive a los estudiantes a investigar.”

Para materializar propuestas como las anteriores, las niñas, los niños y los adolescentes propusieron responsables e indicaron de 0 a 5, cuál era el grado de confianza depositado en ellos para materializar sus propuestas:

Educación	Menciones	Confianza
Gobierno	5	2,0
Presidente	2	1,5
Estudiantes	2	3,5



5. Gobierno

Las niñas, los niños y los adolescentes que estuvieron en las conversaciones de Hablemos Medellín opinaron que gobierno era el quinto tema más importante en la ciudad. En los resultados generales de la iniciativa este asunto ocupó el tercer lugar. Las razones que justificaban esa decisión tenían que ver, principalmente, con el hecho de considerar a las instituciones públicas como las encargadas de tramitar los problemas de la ciudad. Algunas de las afirmaciones que hicieron al respecto fueron:

“El gobierno es el que controla el país y si no tenemos un gobierno bien establecido puede que el país se desmejore.”

“Porque es la encargada [la Alcaldía] de manejar los problemas que hay en Medellín como la contaminación, la educación vial y el respeto hacia el otro.”

Cuando las niñas, los niños y los adolescentes se refirieron a asuntos del gobierno el 58,3 % se inclinó por el cambio y el 41,7% por la mejora. Ninguno habló de mantener a propósito del gobierno. Este hecho es consistente con lo observado en los resultados generales de la iniciativa donde solo el 2,4% habló de mantener en el tema gobierno.

“Hay que cambiar la política porque todo está muy caro y va a pasar lo que pasó en Venezuela.”

“Hay que mejorar la Secretaría de Educación ya no está tan atenta a los colegios que se están dañando.”

Frente a sus preocupaciones en el tema del gobierno, las niñas, los niños y los adolescentes que estuvieron en las conversaciones de Hablemos Medellín realizaron algunas propuestas:

“Que se postulen candidatos que tengan buen corazón para un mejor futuro del país y de Medellín.”

“Que se haga una votación en el país y se elija una persona que hable con la verdad y tenga una charla con el presidente del país para que lo haga reflexionar.”

Sobre estas propuestas las niñas, los niños y los adolescentes señalaron a quiénes eran los responsables de llevarlas a cabo. Asimismo, indicaron cuál era el nivel de confianza (en una escala de 0 a 5) que tenían de que sí lo hicieran:

Actor	N° de menciones	Confianza
Ciudadanía	3	3,5
Sociedad	2	3,0
Alcalde	1	3,0



La ciudad de la niñez



Medio ambiente

Animales


Seguridad

Educación


Gobierno




"Da miedo que pueda pasar algo a mí o mis seres queridos."




"Hacer un cese al fuego con las bandas criminales como el Clan del Golfo y el ELN."




"El gobierno es el que controla el país y si no tenemos un gobierno bien establecido puede que el país se desmejore."




"Que se postulen candidatos que tengan buen corazón para un mejor futuro del país y de Medellín."




"Yo creo que el planeta se está acercando al sol, porque estamos destruyendo el planeta."




"La educación, sea pública o privada, debe estar en las mismas condiciones."




"Está mal hecho que traten mal a los animales y sufran por culpa de los dueños."



"Que en vez de que haya tantos edificios y carros lujosos, que se hagan jardines botánicos."

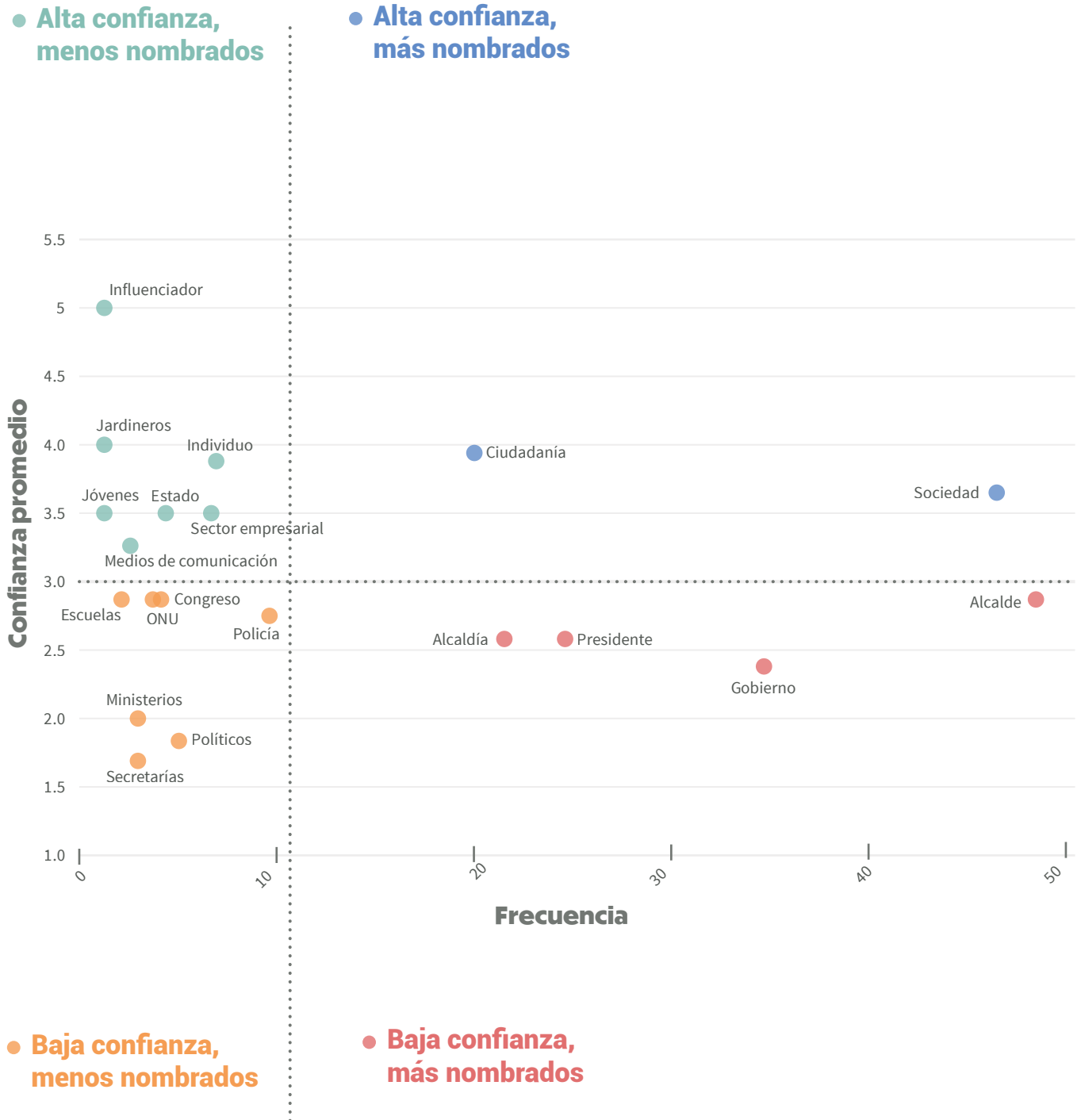


"He visto que le meten mucha plata, mucha cosa, a lugares que no tienen casi tanta importancia. Invertir esa plata mejorando los colegios y la calidad de aprendizaje."



"Pensar sobre lo que sienten los animales, que haya más empatía en las personas para cuidar los animales."

Los protagonistas del cambio social para los participantes



Las niñas, los niños y los adolescentes que participaron en las conversaciones de Hablemos Medellín consideran una gran variedad de actores que creen son quienes tienen el poder y la capacidad de llevar a cabo las propuestas que hicieron sobre los temas priorizados.

Entre los grupos, instituciones y personas más frecuentemente nombrados están el "Alcalde", la "Sociedad", el "Gobierno", el "Presidente" y la "Alcaldía". Sin embargo, el hecho de que las niñas, los niños y los adolescentes hayan mencionado repetidamente estos actores no es garantía de que confíen en que realizarán las acciones de cambio, mejora o continuidad sugeridas en los temas conversados. Cuando calificaron de 0 a 5 la confianza que depositaban en ellos se evidencia, de forma similar a lo que ocurrió en el análisis de la información general de las conversaciones, una distinción marcada entre la calificación otorgada a la sociedad civil y al sector público. En el primer caso, los niños, las niñas y los adolescentes señalaron alta confianza, mientras que en el segundo caso la confianza estuvo por debajo de 3.

Algo similar ocurre al revisar los actores que se señalaron con menos frecuencia. Al ver los datos se evidencia que actores del sector público como "Policía", "Políticos", "Congreso", "Ministerios" y "Secretarías" fueron calificados con baja confianza. Mientras que otro tipo de actores como "Individuo", "Sector empresarial", "Medios de comunicación" y "Jóvenes" contaron con buena calificación en confianza.



Ciencia, tecnología e innovación desde la mirada de las niñas, los niños y los adolescentes

En el marco de las conversaciones de Hablemos Medellín, se realizó una experiencia de aprendizaje para niñas, niños y adolescentes entre los 8 y los 17 años de edad, a través del taller ¿Qué es ciencia? Este taller fue construido e impartido por el equipo de la Universidad de los Niños de la Universidad EAFIT y tuvo como propósito promover la mirada, la conversación y la reflexión intencionada en torno a la ciencia, la tecnología y la innovación (en adelante CTI) en la ciudad de Medellín, de manera particular, explorar qué lugar debería tener este asunto en las agendas gubernamentales de los tomadores de decisiones a nivel local.

Hay que aclarar que este ejercicio no parte de la metodología de diálogo propuesta por Hablemos Medellín, sino que, de manera paralela y complementaria, buscó brindar un insumo en torno a la comprensión, el pensamiento crítico y la incidencia que se desprende de los temas de CTI.

Así, preguntas como ¿Quiénes hacen ciencia?, ¿Cómo ven la ciencia los distintos actores de la sociedad civil?, ¿La ciencia tiene un lugar preponderante en Medellín? ¿Qué aporta la ciencia a la ciudad que sueñan las niñas, los niños y los adolescentes? Y, finalmente, ¿Qué pueden contribuir las niñas, los niños y los adolescentes a la ciencia en Medellín? Fueron interrogantes que, a través del debate, el juego y la experimentación buscaron ser resueltos en grupos conformados según la edad de los participantes, a saber, de 8 a 12 años y de 13 a 17 años.

Los hallazgos que dejó el grupo de los 8 a 12 años indican que para ellos la ciencia se entiende de manera muy práctica, esto es, realizar experimentos, exámenes y pruebas, ir a laboratorios, investigar y aplicar lo aprendido. En este sentido, el imaginario alrededor del investigador científico es alguien que luce batas, beakers y probetas. Además, se debe asistir a ferias de ciencia, construir robots y llevar a cabo inventos. En síntesis, para las niñas y los niños de este segmento etario la ciencia permite acceder al conocimiento y su manera de contribuir es estudiando. En sus palabras: “Estudiando y estudiando ciencia después nos convertimos en científicos”; “Estudiando y cuando crezcamos aportaremos más”.

Por su parte, el grupo de adolescentes entre los 13 y los 17 años plantean una crítica a la ciencia, pues reconocen la importancia de identificar “cuáles son sus límites, ventajas y desventajas para el desarrollo de la ciudad.” Llama la atención que este grupo poblacional asume el entendimiento de la ciencia de manera más integral toda vez que incluyen a las ciencias sociales y humanas. Asimismo, agregan en la discusión temas como movilidad, seguridad, corrupción, equidad, uso de inteligencias artificiales y acceso a métodos de planificación, entre otros. En resumen, perciben la ciencia como “una forma de transformar la vida de las personas”.

Para terminar, vale la pena destacar frases textuales que recogen la experiencia e interpretación de las niñas, los niños y los adolescentes en el ámbito de la CTI.

“La ciencia nos ayuda a conocer nuevas formas de resolver los problemas de la ciudad”.

“La ciencia nos sirve para descubrir o desmentir cosas que pasan en la ciudad”.

“Si queremos menos contaminación en Medellín la ciencia nos da métodos para eso”.

“La ciencia es importante para hablar de mejoras”.

“Las ciencias nos han permitido evolucionar”.

Las niñas, los niños y los adolescentes también reclaman...

Este capítulo tiene como propósito presentar algunos temas que son indispensables para el desarrollo de las niñas, los niños y los adolescentes que participaron en Hablemos Medellín, esto es, la salud y los espacios de recreación. A partir de esto, comprender cuál es el sentir de los participantes y qué caminos de acción plantean al respecto.

Salud

Al referirse al tema de la salud, algunos de los niños, niñas y adolescentes que participaron de Hablemos Medellín sostienen que es necesario mejorar la asistencia de salud y el sistema mismo. En el primer caso, porque consideran que la atención en urgencias no es buena y, en el segundo caso, porque perciben tratos desiguales según los recursos económicos de las personas. En palabras de ellos:

"La atención en urgencias es mala, no se preocupan por los pacientes."

"En los hospitales a veces no atienden a la gente con bajos recursos, a gente con emergencias, porque están muy llenos."

Para atender asuntos como estos, las niñas, los niños y los adolescentes proponen alternativas como:

"Se debería contratar más personal de salud para mejorar la atención y que lo hagan con amor."

"[...] Tener un protocolo de atención prioritario con las personas que estén más enfermos [y] tener empatía."

Espacios de recreación

Al hacer referencia a los espacios de recreación, las niñas, los niños y los adolescentes enfatizan en la necesidad de mantener espacios como los parques naturales, mejorar la infraestructura de los parques infantiles y cambiar algunas de las dinámicas que acontecen en estos lugares. Lo anterior, se evidencia en testimonios como estos:

“Mantener los parques naturales porque viven animales, y ahí hay nacimientos de ríos.”

“Mejorar los parques, son bonitos y buenos, pero cuando no se utilizan tanto dejan que se dañen, no les hacen mantenimiento y empiezan a usar estos espacios para cosas malas.”

“Algunas veces hay marihuaneros en los parques, se siente inseguro.”

Ahora, con el fin de atender estas y otras necesidades alrededor de los espacios de recreación, se plantea:

“Hablar con las personas del barrio para cambiar la forma del cuidado del parque.”

“Revisión constante en la ciudad por medio de patrullas que eviten que los consumidores se queden en los parques.”

Conclusiones

Las niñas, los niños y los adolescentes pusieron en la agenda de Medellín el medio ambiente y el cuidado de los animales. Sobre el medio ambiente, las propuestas giran alrededor de la garantía de los espacios verdes en la planeación urbana, la importancia de sembrar árboles y, en general, del cuidado del medio ambiente. El énfasis de las niñas, los niños y los adolescentes en el cuidado y la responsabilidad con el planeta que habitamos, con los demás seres vivos, es un aspecto diferencial con respecto a las razones y modelos mentales a los que apelan los adultos. Sobre los animales, los participantes del grupo de edad entre los 8 y los 17 años reclaman una ciudad que garantice sus derechos y que considere su cuidado como una prioridad.

Los tres temas que más se priorizaron el ejercicio de Hablemos Medellín fueron la seguridad, la educación y el gobierno. Estos tres temas también fueron relevantes en las conversaciones de las niñas, los niños y adolescentes.

Las propuestas que realizaron los participantes del grupo de edad entre los 8 y los 17 años sobre la seguridad tienen que ver con percepciones frente a la importancia del trabajo de la fuerza pública y la utilización de recursos que mejoren la sensación de seguridad como por ejemplo las cámaras de vigilancia. En sus reflexiones se identifica un abordaje del tema muy relacionado con el papel de la policía. Estas apreciaciones son coincidentes con lo que se encontró en la muestra general del ejercicio.

La educación es un tema prioritario tanto para las niñas, los niños y los adolescentes como para los adultos. Sin embargo, mientras que estos últimos hablaron de la necesidad de procesos institucionales susceptibles de mejoría y, también, que haya una garantía en el acceso a la mayoría de la población, los participantes del grupo de edad entre los 8 y los 17 años considera problemáticas que se evidencian desde su proceso formativo y que afectan su desarrollo educativo en la cotidianidad. Desde su experiencia consideran necesario mejorar la infraestructura, capacitar adecuadamente a los docentes, revisar metodologías de enseñanza y, en general, mejorar la calidad de la educación.

Sobre el tema gobierno las reflexiones de las niñas, los niños y los adolescentes se caracterizaron por hacer referencia a la ética pública. Llama la atención que en sus afirmaciones mencionan asuntos como la honestidad y el buen corazón, y no tanto asuntos relacionados con las capacidades de los gobernantes o su experiencia. En los participantes de estas edades se identifica una preocupación por asuntos morales, éticos y de integridad que no es tan evidente en la muestra general de Hablemos Medellín.

Ahora bien, en clave de ciencia, tecnología e innovación, vale la pena destacar dos asuntos. En primer lugar, la postura crítica que tuvieron las niñas, los niños y los adolescentes sobre cuáles son los límites, ventajas y desventajas a la hora de aproximarse a este conocimiento. Asimismo, es notorio que los participantes de 8 a 12 años asumen un entendimiento de la ciencia de la manera tradicional (experimentos, exámenes y pruebas), mientras que los de 14 a 17 años incluyen a las ciencias sociales y humana en la resolución a problemas cotidianos.

Por último, la salud es un tema que los participantes problematizan desde dos puntos de vista: los ingresos y la empatía. En lo primero, el llamado es a evitar tratos desiguales según sean las condiciones económicas de los pacientes. Lo segundo, supone mejorar la atención desde el amor y ponerse en el lugar de los enfermos. Por otro lado, las niñas, los niños y los adolescentes reclaman que para tener espacios de recreación se necesita un ambiente sano y condiciones de seguridad mínimas que garanticen ante todo su integridad y esparcimiento.



Lideran

**UNIVERSIDAD
EAFIT**



Fundación | **sura** 

Apoyan



comfama



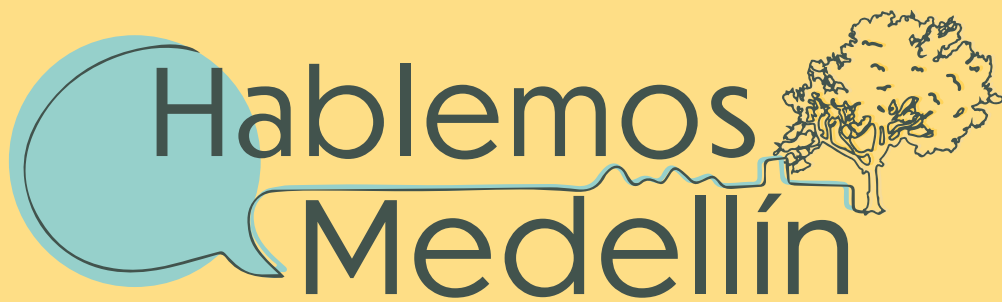
EDGE LANDS
institute

GRUPO
bios



T **Teleperformance**





Hablemos
Medellín